**CẤU TRÚC GIÁO ÁN SOẠN THEO HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC HỌC SINH**

**I. MỤC TIÊU:**

- Mục tiêu bài học là mục tiêu HS cần đạt được chứ không phải mục tiêu của GV. Do đó khi viết phải rõ chủ thể đạt được mục tiêu là HS. Nên mở đầu mỗi mục tiêu bằng 1 động từ.

- Mục tiêu đưa ra trong từng bài phải rõ ràng, cụ thể.

- Mục tiêu cần chỉ rõ những yêu cầu cụ thể của mục tiêu đặc thù môn học, yêu cầu về năng lực chung và phẩm chất được hình thành. Có thể không nêu yêu cầu về năng lực chung và phẩm chất cho từng bài khi chúng được lặp lại hoặc cần 1 cụm bài, 1 chủ đề mới đạt được.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY – HỌC:**

Cần chỉ rõ các đò dùng dạy học mà GV và HS cần chuẩn bị để phục vụ cho việc học bài mới của HS. Chú ý đến các phương tiện, thiết bị dành cho HS để tổ chức hoạt động học tập tích cực.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY – HỌC:**

 Theo mô hình bài học phát triển năng lực, theo tiến trình bài học, có các hoạt động sau: **khởi động, khám phá, thực hành, vận dụng, đánh giá.**

***1. Hoạt động khởi động:***

Hoạt động khởi động thực hiện vào đầu bài học. Hoạt động khởi độngnhằm tạo động cơ, hứng thú cho HS, kích thích sự tì mò, khơi dậy hứng thú của HS về chủ đề sẽ học, làm cho HS cảm thấy vấn đề nêu lên rất gần gũi với mình, làm cho không khí lớp học vui, HS chờ đợi, thích thú.

Hoạt động khởi động không chỉ nhằm ôn bài cũ hoặc giới thiệu bài mới mà là 1 việc làm nhằm kích thích não, khởi động tâm não cho HS. Nó nhằm gây ấn tượng, thu hút HS, khơi dậy hứng thú và đam mê của HS về nội dung các em được học trong bài mới.

Tùy vào nội dung bài mới, điều kiện thiết bị và khả năng của GV và HS mà GV có thể lựa chọn các cách khởi động khác nhau. ***Có thể khởi động bằng 1 trò chơi, 1 bài hát, hay bắt đầu bằng 1 việc làm mà sản phẩm của việc làm đó ba gồm cả kiến thức, kĩ năng cũ và mới để GV từ sự phân tích sản phẩm mà nhắc lại KT, KN cũ và giới thiệu KT, KN cũ.***

**2. Hoạt động khám phá:**

Khám phá là hoạt động thường thực hiện vào thời gian chính của bài học, Nó gồm các hoạt động học tập của HS với tư cách là hoạt động chủ đạo và các hoạt động của GV với tư cách là các hoạt động tổ chức và hướng dẫn.

Với sự hướng dẫn, hỗ trợ của GV, HS cùng nhau trải nghiệm các hoạt động, vận dụng những kiến thức kĩ năng, kinh nghiệm cũ để giải quyết các nhiệm vụ học tập, từ đó khám phá kiến thức mới, hình thành kinh nghiệm mới.

**3. Luyện tập/ Thực hành:**

 HS được tổ chức luyện tập, thực hành kiến thức, kinh nghiệm mới.

**4. Vận dụng, sáng tạo:**

Mô hình bài học phát triển năng lực rất chú trọng hoạt động vận dụng ( ứng dụng) và đánh giá, đặc biệt chú trọng tự đánh giá của HS.

 Phần vận dụng giúp HS ứng dụng những điwwù đã học để nhận thức, phát hiện và giải quyết những tình huống có trong thực tiễn đời sống

Nội dung hoạt động vận dụng là: HD HS tìm thêm tài liệu trong sách vở, in-tơ-nét và trong cuộc sống, thực hiện các dự án nghiện cứu nhỏ, giới thiệu các tài liệu đã sưu tầm được…….

 Hoạt động vận dụng có thể được thực hiện trên lớp hoặc ở nhà.